



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DEL MOLISE

PROTOCOLLO DI RICERCA SULLA CATTEDRA INCLUSIVA nelle scuole di ogni ordine e grado

“Andare oltre”
dal testamento pedagogico di Andrea Canevaro

Premessa

Gli studi sulle criticità dell'inclusione scolastica in Italia hanno identificato diverse sfide e problemi che possono influenzare l'efficacia del processo di inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità. La tendenza alla dicotomia/separazione tra ruoli, la delega e la deresponsabilizzazione dei docenti con incarico sul sostegno e sulla disciplina, l'assenza di corresponsabilità e la mancata progettazione congiunta e condivisa fra docenti e fra docenti e famiglia, la complessità di interventi coerenti, nel rispetto delle capacità e del diritto allo studio del singolo alunno, sono alcune delle voci che richiedono attenzione, se si intende dare nuova vitalità a un processo che non può permettersi arretramenti.

Per ridare vitalità occorre agire su più dimensioni; fra queste:

- la formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione e sulle metodologie pedagogico-didattiche esperienziali inclusive richiede di essere estesa e approfondita, in modo da contrastare i fenomeni di delega e di deresponsabilizzazione (**formazione dei docenti**).
- la collaborazione tra le/i docenti che operano nella stessa classe o nella stessa sezione (infanzia), anche con il passare degli anni, tende sempre più a ridursi (Ianes 2022) e, per contro, aumentano sia gli approcci che promuovono la cooperazione (cfr. Progettazione universale, UDL) sia le sollecitazioni alla corresponsabilità e alla condivisione (Legge 104/92; Linee guida MIUR, 2009; d.lgs. 66/2017; legge 107/2015), alla collaborazione e alla cooperazione (Linee guida MIUR, 2009). Inoltre, nella scuola Secondaria di Primo grado e nella scuola Secondaria di Secondo grado si avverte la necessità di disporre di un tempo settimanale dedicato alla programmazione, al confronto, alla pianificazione, al monitoraggio e alla verifica delle azioni poste in essere (come peraltro già avviene nella Primaria: CCNL di categoria), a fronte anche di un costante incremento della complessità a livello burocratico, in particolare in merito alla compilazione di documenti (D.lgs. 66/17, D.lgs. 96/19, DI 182/2020, DI 153/23; DM 14/2024) (**Rigida dicotomia/divisione tra incarichi: sulla disciplina e/o sul sostegno**);
- **Condivisione e azioni finalizzate alla co-progettazione: il caso “PEI”:** il PEI, piano educativo individualizzato, previsto per ciascun alunno con disabilità, è un documento la cui redazione la legge affida e consegna al GLO, un gruppo di lavoro composto da diversi soggetti

(cfr. art. 15 della legge 104/92; art. 9 del d.lgs. 66/17, come modificato dal d.lgs. 96/2019); nella pratica, invece, in seguito alle indicazioni del decreto interministeriale 182/2020, che modifica la composizione del GLO, già definita dalla legge, introducendo soggetti “componenti” e soggetti “partecipanti”, l’elaborazione del Pei spesso avviene in assenza di un autentico dialogo, del necessario confronto, della indispensabile pianificazione e co-progettazione. Secondo questa impostazione, il PEI si riduce ad un mero documento da “compilare” e non ad essere quello strumento che guida e orienta le azioni finalizzate a garantire il diritto allo studio dell’alunno con disabilità in un contesto educativo e plurale come la scuola.

- **Collaborazione Scuola-Famiglia:** la mancanza di una comunicazione efficace, di una collaborazione e di una condivisione fra tutti/e gli/le insegnanti del Team docente o del Consiglio di classe e i genitori o esercenti responsabilità genitoriale dell’alunno con disabilità può rappresentare un ostacolo all’inclusione scolastica; per contro la collaborazione, la *condivisione*, la corresponsabilità sono indispensabili per attuare una scuola dell’inclusione.
- **Continuità educativo-didattica:** una delle questioni più urgenti e al centro del dibattito, senza tuttavia condurre ad esiti significativi, riguarda la continuità educativo-didattica e la sempre più incalzante convinzione che l’alunno con disabilità “appartenga” al solo docente con incarico sul sostegno. La continuità riguarda, nello specifico, ogni alunno della classe, e coinvolge tutti gli insegnanti assegnati alla classe alla quale anche l’alunno con disabilità è iscritto.

L’ingresso nelle classi comuni delle scuole di ogni ordine e grado di alunne e alunni con disabilità ha generato, in ormai mezzo secolo di storia, una **crescita nella qualità della progettazione educativa e didattica** a favore di tutti coloro che accedono al sistema di istruzione del nostro Paese.

La loro presenza in un primo momento ha innescato un **costruttivo dibattito** accompagnato dal costante impegno di individuare “*modi nuovi*” per proporre insegnamenti e stimolare apprendimenti. Questa **tensione ideale** è oggi nuovamente alla ricerca di una **direzione di senso** oramai ineludibile a fronte di **percepibili resistenze** e di una **cultura dell’esclusione** e dell’abilismo **difficili da estirpare**. Cogliamo sempre più involuzioni che danno luogo a pratiche che tendono a riprodurre modalità didatticamente superate, se non anche formalmente illegittime, e che non giovano certo alle nuove generazioni, alimentando marginalità, conflitti, perdita di opportunità. Accanto ad esse, però, è possibile cogliere nuove e vivaci esperienze, che confermano come la scuola inclusiva si dimostri ancora l’unica realtà davvero capace di assolvere al compito ultimo di **valorizzare le differenze** e le potenzialità di ciascuno. Ed è proprio questo impulso che spinge ad **andare oltre** spiccando un ulteriore salto verso una qualità ancora più decisamente inclusiva.

La visione e l’idea sono di consolidare e rendere strutturale quell’esperienza che viene definita “**cattedra inclusiva**”. Con essa si può attuare una nuova organizzazione che, nel tempo, veda tutti i docenti della scuola italiana impegnati per parte delle ore di servizio su sostegno e per parte delle ore di servizio su disciplina o su posto comune, **superando malintese deleghe e deresponsabilizzazioni** e rendendo effettiva la corresponsabilità.

Nel contesto dell’educazione “per tutti”, la cattedra inclusiva rappresenta una strategia innovativa per favorire l’inclusione di ogni alunno e di ogni alunna nelle nostre scuole; essa conduce finalmente “fuori dalle *pratiche e dalle teorie isolazioniste e allontana dalla logica della ‘copertura’, verso una presa di coscienza che nasce dal basso e che dimostra la reale fattibilità e la concreta possibilità che l’inclusione sia davvero per tutti*” (R. Iosa, 2024).

La cattedra inclusiva si sostanzia in una proposta che intende impattare con decisione sull’inclusione scolastica, mediante un ripensamento strategico, organizzativo, formativo, culturale, di visione. Alle nuove generazioni vanno garantite le massime opportunità educative e di sviluppo delle loro potenzialità, valorizzando le unicità e le differenze che caratterizzano ciascuno di noi, il che costituisce una sfida che va oltre ogni qualsiasi etichetta (Nota 1143/2018; UDL).

Il Protocollo

Questo protocollo di ricerca mira a esplorare l'efficacia di tale approccio, concentrandosi sull'esperienza degli studenti, degli insegnanti e dei genitori coinvolti.

Domanda di Ricerca

Esaminare l'impatto della cattedra inclusiva sull'esperienza delle alunne e degli alunni, degli insegnanti e dei genitori per identificare i benefici e le sfide associate:

- la cattedra inclusiva influisce sull'apprendimento e sul coinvolgimento dei bambini e delle bambine, degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse?*
- La cattedra inclusiva influisce sulla collaborazione tra gli insegnanti?*
- La cattedra inclusiva influisce sul rapporto "scuola-famiglia"?*
- In che modo la cattedra inclusiva è percepita dai bambini e dalle bambine, dagli alunni e dalle alunne, dagli studenti e dalle studentesse, dai docenti e dalle docenti, dai genitori?*

Metodologia

A. Partecipanti:

La partecipazione alla sperimentazione è subordinata alla formalizzazione in sede di Collegio docenti.

Nella delibera del Collegio docenti va specificato quanto segue:

- ordine e/o grado di scuola
- il numero delle classi coinvolte;

Insegnanti:	- per ciascuna delle classi coinvolte <ul style="list-style-type: none">- numero dei docenti assegnati alla classe- numero dei docenti con incarico misto- tipologia di incarico ricoperto- ordine e/o grado di scuola. (Vedasi alcuni esempi nell'allegato)
Alunni/e:	- per ciascuna classe coinvolta sono indicati: <ul style="list-style-type: none">- numero alunni totale- numero alunni con disabilità iscritti (alla classe).

Si aggiunga la disponibilità a coinvolgere i genitori (compito è affidato ai docenti assegnati alla classe):

- ai genitori degli alunni delle classi coinvolte saranno proposti uno o più questionari, contenente un modulo per *il consenso informato*,
- la compilazione è su base volontaria

B. Procedura (attivata per le Istituzioni scolastiche che aderiscono alla sperimentazione; la procedura è successiva alle delibere in Collegio docenti e in Consiglio di Istituto)

Fasi	Azioni	Modalità /periodo
1	Incontro di presentazione del progetto sulla cattedra inclusiva (settembre).	Modalità online (inizio anno scolastico)
2	Distribuzione di questionari pre-sperimentazione ai docenti e ai genitori (settembre/ottobre)	Modalità online (settembre / ottobre)
3	Sperimentazione nelle classi coinvolte della cattedra inclusiva (periodo: anno scolastico 2024-2025).	Modalità online e/o in presenza
4	Supervisione e formazione mensile dei docenti dei Team e dei Consigli di classe coinvolti nella sperimentazione.	Modalità online e/o in presenza
5	Somministrazione di questionari post-sperimentazione ai docenti, agli studenti e ai genitori.	Modalità online

C. Strumenti di Ricerca

Strumento	Finalità	Destinatari	
Questionario	Pre-sperimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti • (ev.) Dirigenti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Genitori
	Post-sperimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti • (ev.) Dirigenti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Genitori
Interviste	Sperimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti • Dirigenti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Genitori
Focus group	Sperimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnanti • Dirigenti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Genitori

D. Dimensioni da investigare

	Dimensioni da investigare
Docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Grado di collaborazione e di condivisione. - Progettazione /co-progettazione - Gestione della classe - Cambiamento nel ricorso a metodologie e/o strategie didattiche inclusive - Conoscenza degli alunni. - Coinvolgimento dell'alunno con disabilità nelle attività.
Genitori	<ul style="list-style-type: none"> - Rapporto con insegnanti (è cambiato?) - <i>Feedback</i> ricevuto dal figlio/dalla figlia - Confronto con i docenti (es.: durante il colloquio, il docente interpellato ha saputo riferire su suo/a figlio/a?)

E. Analisi dei Dati

<i>Analisi quantitativa</i>	Utilizzo di statistiche descrittive e comparative per valutare i cambiamenti pre-sperimentazione e post-sperimentazione.
<i>Analisi qualitativa</i>	Analisi del contenuto delle risposte aperte nei questionari e nelle interviste per identificare i temi emergenti.

Risultati Attesi

1. Miglioramento delle conoscenze e delle competenze degli insegnanti in materia di inclusione scolastica.
2. Incremento del coinvolgimento di tutti/e gli/le alunni/e nelle attività di classe.
3. Miglioramento della comunicazione e della collaborazione tra insegnanti e tra “insegnanti e genitori”.

Considerazioni Etiche

- Garanzia del consenso informato da parte di tutti i partecipanti.
- Rispetto della privacy e della riservatezza delle informazioni raccolte.

Pianificazione Temporale

- Fase di preparazione e progettazione.
- Implementazione della cattedra inclusiva.
- Formazione durante l'intero anno scolastico.
- Raccolta dati pre-sperimentazione e post-sperimentazione.
- Analisi dei dati e predisposizione del rapporto finale.

Monitorare -documentare con materiale anche audiovisivo

- Materiale prodotto dai singoli Consigli di classe e/o Team docente
- Azione dei formatori coinvolti
- Documentazione delle esperienze di qualità di cattedra inclusiva.

Gruppo di referenza scientifica (Università del Molise)

prof.ri Filippo Bruni, Fabio Ferrucci, Marta De Angelis, Paolo Lucattini, Evelina Chiocca

Coordinatrice del progetto

Evelina Chiocca

Gruppo di lavoro a supporto del progetto

(formazione, supervisione, supporto)

- Laura Barbirato
- Evelina Chiocca
- Fabio Filosofi
- Vincenzo Antonio Gallo
- Rino Greco
- Michela Valenza
- Raffaele Iosa

SCHEMA DI DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI
“CATTEDRA INCLUSIVA” (trattasi di una traccia di supporto)
(Carta intestata dell’Istituto)

Il **Collegio dei docenti** dell’Istituto _____ riunito in data _____
presso _____ alle ore _____

- Considerato il valore della sperimentazione descritta nel Vademecum pedagogico per attuare la “Cattedra Inclusiva”, quale opportunità *per rendere effettiva la corresponsabilità educativo-didattica tra tutti i docenti assegnati alla stessa classe*, per migliorare i processi inclusivi nonché gli esiti di apprendimento degli alunni/studenti compresi ii rapporti scuola-famiglia;
- Visto il protocollo di ricerca per la sperimentazione della Cattedra inclusiva;
- Preso atto dei riferimenti normativi ampiamente documentati nel Vademecum allegato;

DELIBERA

di aderire alla Sperimentazione per la realizzazione della cattedra inclusiva.

[la parte che segue può essere completata a settembre]

“di aderire alla sperimentazione per la realizzazione della cattedra inclusiva, secondo le seguenti modalità:

<i>Classe</i>	<i>Docente cognome nome</i>	<i>Incarico sulla disciplina (n. ore)</i>	<i>Incarico sul sostegno (n. ore)</i>

L’adesione al Protocollo contempla anche la *partecipazione attiva a momenti di formazione* e di supervisione in presenza e/o in modalità sincrona (tramite piattaforma) da parte dei docenti coinvolti. Il calendario della formazione è parte integrante del Piano di formazione contenuto nel PTOF dell’Istituzione scolastica.

Presenti e votanti n. _____

Favorevoli n. _____

Contrari n. _____

Astenuti n. _____

Luogo, data _____

IL PRESIDENTE
(Nome e cognome)

IL SEGRETARIO
(Nome e cognome)

Scheda tecnica

A cura della singola Istituzione Scolastica

Istituzione scolastica _____

Delibera del Collegio docenti: _____

(eventuale) Delibera del Consiglio di Istituto: _____

Si chiede di compilare questo schema per ciascuna classe coinvolta (scegliere la modalità preferita)

Classe / sezione	Numero ore di sostegno assegnate alla classe /alla sezione	Cognome nome (docenti)	Indirizzo e-mail	Incarico su materia (n. ore)	Incarico sul sostegno (n. ore)

Classe / sezione	Numero ore di sostegno assegnate alla classe /alla sezione	Cognome nome (docenti)	Indirizzo e-mail	Incarico su materia (n. ore)	Incarico sul sostegno (n. ore)

Classe / sezione	Numero ore di sostegno assegnate alla classe /alla sezione	Cognome nome (docenti)	Indirizzo e-mail	Incarico su materia (n. ore)	Incarico sul sostegno (n. ore)

....

L'adesione al Protocollo di sperimentazione della Cattedra inclusiva contempla

- a) la documentazione del percorso (tramite anche compilazione di appositi moduli e/o questionari),
- b) la partecipazione attiva a momenti di formazione in presenza e/o in modalità sincrona (tramite piattaforma).

**Nota bene: la delibera
del Consiglio di Istituto non è obbligatoria, ma auspicabile.**

**SCHEMA DI DELIBERA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO
“CATTEDRA INCLUSIVA”
(Carta intestata dell’Istituto)**

Il **Consiglio di Istituto** dell’Istituto _____ riunito in data _____
presso _____ alle ore _____

.....
.....
.....
.....
.....

Calendario

(formazione e supervisione - calendario aggiornato 2025)

INFANZIA E PRIMARIA

Data	Orario	Argomento	Formatore / formatrice	Modalità
30 settembre 2024	17-19	Introduzione: valore pedagogico della <i>cattedra inclusiva</i> (TUTTI)	Evelina Chiocca Fabio Filosofi	Online (sincrona)
3 ottobre 2024	17-19	Progettazione del PEI-Progetto di vita: la compilazione. Suggerimenti e strategie	Laura Barbirato	Online (sincrona)
7 novembre 2024	17-19	Didattiche inclusive: l'UDL secondo l'approccio metacognitivo (esempi pratici))	Vincenzo Antonio Gallo	Online (sincrona)
20 novembre 2024	17-19	Didattiche inclusive (approccio pratico alla metodologia UDL: una lezione per tutti. Esempi di progettazione e di modelli di valutazione del prodotto e del processo)	Rino Greco	Online
9 dicembre 2024	17-19	WorkShop: narrazione inclusione (attività pratica coinvolgendo varie discipline)	Fabio Filosofi	Online (sincrona)
13 gennaio 2025	17-19	Rapporto scuola-famiglia: corresponsabilità e collaborazione (TUTTI)	Raffaele Iosa	Online (sincrona)
23 gennaio 2025	17-19	La valutazione degli apprendimenti	Laura Barbirato	Online (sincrona)
17 febbraio 2025	17-19	Come applicare il co-teaching alle attività inclusive (Pedagogia della gestione del gruppo-classe)	Fabio Filosofi	Online (sincrona)
20 marzo 2025	17-19	Primaria-Infanzia: Modelli integrati psicoeducativi	Laura Barbirato	Online (sincrona)
14 aprile 2025	17-19	Stereotipi, Pregiudizi. Abilismo (TUTTI)	Fabio Filosofi	Online (sincrona)
26 o 27 maggio 2025	17-19	Attività conclusive	Tutti	Online (sincrona)

SECONDARIA DI PRIMO E DI SECONDO GRADO

Data	orario	Argomento	Formatore / formatrice	Modalità
30 settembre 2024	17-19	Introduzione: valore pedagogico della <i>cattedra inclusiva</i> (TUTTI)	Evelina Chiocca Fabio Filosofi	Online (sincrona)
9 ottobre 2024	17-19	2° grado-Compilare il PEI (<i>focus sul curricolo</i>) 1° grado-Compilare il PEI (<i>focus sul curricolo</i>)	Evelina Chiocca Vincenzo Antonio Gallo	Online (sincrona)
12 novembre 2024	17-19	Modelli integrati psicoeducativi	Laura Barbirato	Online (sincrona)
18 novembre 2024	17-19	Come applicare il co-teaching alle attività inclusive (Pedagogia della gestione del gruppo-classe)	Fabio Filosofi	Online (sincrona)
5 dicembre 2024	17-19	Didattiche inclusive: l'UDL secondo l'approccio metacognitivo (esempi pratici)	Vincenzo Antonio Gallo	Online (sincrona)
13 gennaio 2025	17-19	Rapporto scuola-famiglia: corresponsabilità e collaborazione (TUTTI)	Raffaele Iosa	Online (sincrona)
27 gennaio 2025	17-19	Come applicare il co-teaching alle attività inclusive (Pedagogia della gestione del gruppo-classe)	Fabio Filosofi	Online (sincrona)
20 febbraio 2025	17-19	Didattiche inclusive (approccio pratico alla metodologia UDL: una lezione per tutti. Esempi di progettazione e di modelli di valutazione del prodotto e del processo)	Rino Greco	Online (sincrona)
10 marzo 2025	17-19	Prove equipollenti ed esame di Stato. Il documento del 15 maggio.	Evelina Chiocca	Online (sincrona)
14 aprile 2025	17-19	Stereotipi, Pregiudizi. Abilismo (TUTTI)	Fabio Filosofi	Online (sincrona)
26/27 maggio 2025	17-19	Attività conclusive	Tutti	Online (sincrona)

Luogo, data

Dirigente scolastico

Cognome nome

NOTA BENE

La delibera del Consiglio di Istituto non è vincolante, si tratta di un rafforzativo auspicabile.
Per la delibera si può utilizzare lo schema già proposto per la delibera del Collegio docenti.

- a) Copia della delibera del Collegio docenti,
 - b) eventuale copia della delibera del Consiglio di Istituto,
 - c) indicazione delle classi e/o delle sezioni (infanzia) comprensiva del nome dei docenti
- sono da inviarsi al seguente recapito email: Evelina.Chiocca@unimol.it
-

ALLEGATO

ALCUNI ESEMPI DI ORGANIZZAZIONE DI “CATTEDERA INCLUSIVA”

ORGANIZZAZIONE: «Cattedra inclusiva»			
Alla classe 1A della Secondaria di Secondo grado sono assegnate 18 ore settimanali di sostegno			
Fonte: https://old.istitutocomprensivo.edu.it/attachments/article/248/GETH020903-202225-202122-20220104.pdf			
Docente e disciplina o discipline	OFFERTA FORMATIVA	Ore di sostegno	Totale ore di servizio
Docente di lingua e letteratura italiana	4	4	8 ore
Docente di lingua inglese	3	3	6 ore
Docente di storia	2	-	2 ore
Docente di matematica	4	-	4 ore
Docente di scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	4	6 ore
Docente di scienze integrate (fisica)	3	-	3 ore
Docente di scienze integrate (chimica)	3	-	3 ore
Docente di diritto ed economia	2	-	2 ore
Docente di tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	-	3 ore
Docente di tecnologie informatiche	3	3	6 ore
Docente di geografia generale ed economica	1	-	1 ora
Docente di scienze motorie e sportive	2	4	6 ore
Docente di religione cattolica / Attività alternativa	1	-	1 ora
ESEMPIO			Totale ore di sostegno: 18
©prof.ssa E. Chiocca			

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

ORGANIZZAZIONE: «Cattedra inclusiva»			
Alla classe 2C della Secondaria di Primo grado sono assegnate 18 ore settimanali di sostegno			
Fonte: https://www.istitutocomprensivogranici.edu.it/public/files/RMICH800Q-202225-202324-20240117.pdf			
Docente e disciplina/discipline	OFFERTA FORMATIVA	Ore di sostegno	Totale ore di servizio
Docente di italiano, storia e geografia	6 + 2 + 2	-	10 ore
Docente di matematica e scienze	4 + 2	3	9 ore
Docente di musica	2	6	8 ore
Docente di educazione fisica	2	6	8 ore
Docente di inglese	3	3	6 ore
Docente di tecnologia	2	-	2 ore
Docente di Arte e immagine	2	-	2 ore
Docente LS 2	2	-	2 ore
IRC	1	-	1 ore
ESEMPIO			Totale ore di sostegno: 18
©prof.ssa E. Chiocca			

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORGANIZZAZIONE: «Cattedra inclusiva»			
Alla classe 3B della scuola PRIMARIA sono assegnate 20 ore settimanali di sostegno			
Fonte: https://www.istitutocomprensivogranici.edu.it/public/files/RMICH800Q-202225-202324-20240117.pdf			
Docente e disciplina	OFFERTA FORMATIVA	Ore di sostegno	Totale ore di servizio
Docente di italiano, arte e immagine	7 + 1	-	8 ore
Docente di matematica, scienze, tecnologia	6 + 2 + 1	3	12 ore
Docente di inglese	3	6	9 ore
Docente di storia e geografia	2 + 2	5	9 ore
Docente di musica e di educazione fisica	1 + 1	6	8 ore
IRC	2	-	2 ore
ESEMPIO			Totale ore di sostegno: 20
©prof.ssa E. Chiocca			

PRIMARIA

ORGANIZZAZIONE: «Cattedra inclusiva»			
Alla classe 3B della scuola PRIMARIA sono assegnate 12 ore settimanali di sostegno			
Fonte: https://www.istitutocomprensivogranici.edu.it/public/files/RMICH800Q-202225-202324-20240117.pdf			
Docente e disciplina	OFFERTA FORMATIVA	Ore di sostegno	Totale ore di servizio
Docente di italiano, arte e immagine	7 + 1	-	8 ore
Docente di matematica + sostegno	6	2	8 ore
Docente di scienze + sostegno	2	10	12 ore
Docente di inglese	3	-	3 ore
Docente di storia, geografia e tecnologia	2 + 2 + 1	-	5 ore
Docente di musica e di educazione fisica	1 + 1	-	2 ore
IRC	2	-	2 ore
ESEMPIO			Totale ore di sostegno: 12
©prof.ssa E. Chiocca			

PRIMARIA

ORGANIZZAZIONE: «Cattedra inclusiva»			
Alla sezione dei grandi della scuola INFANZIA sono assegnate 25 ore settimanali di sostegno			
Ingresso 8:30 - uscita 16:30			
Docente di sezione	OFFERTA FORMATIVA	Ore di sostegno	Totale ore di servizio
Docente di posto comune + sostegno	7	7	18 ore
Docente di posto comune + sostegno	9	11	20 ore
Docente di posto comune + sostegno	18	7	25 ore
Docente di posto comune	12	-	9 ore
Docente di IRC	1	-	1 ora
Docente di inglese	1	-	1 ora
ESEMPIO			Totale ore di sostegno: 25
©prof.ssa E. Chiocca			

INFANZIA